

**LA HISTORIA LOCAL COMO PROBLEMA PROFESIONAL
PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN DEL MAESTRO PRIMARIO de
la UCP JUAN MARINELO.**

Lic. Yordanka Rodríguez González¹, MSc. Zunilda García Guerra², MSc. Dianelys Ruíz Revolta³, Idaine Smith Silva⁴, 5 Catya Vargas Sardiñas⁵.

- 1. Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva Valverde”, América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón, Matanzas, Cuba.*
- 2. Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva Valverde”, América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón, Matanzas, Cuba.*
- 3. Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva Valverde”, América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón, Matanzas, Cuba.*
- 4. Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva Valverde”, América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón, Matanzas, Cuba.*
- 5. Filial Pedagógica Universitaria “Pelayo Villanueva Valverde”, América Arias final sin número, Reparto Frank País, Colón, Matanzas, Cuba.*

,,

Resumen

Los problemas profesionales pedagógicos constituyen una guía para la formación inicial de los educadores. Ellos son aquellas situaciones inherentes al objeto de la profesión que deberán resolver los educadores durante el desempeño de su labor educativa profesional. Durante la carrera, el estudiante se enfrentará a ellos con la ayuda de sus tutores y profesores con un grado creciente de independencia y creatividad según los objetivos de cada año. La inserción de la historia local constituye un objetivo y principio no solo de la asignatura Historia de Cuba, lo cual pudiera tratarse desde el resto de las asignaturas sin perder su esencia. Por ello el presente trabajo propone una metodología para la contribución de la historia de local en su relación con los problemas profesionales pedagógicos a la formación del maestro primario en la UCP Juan Marinello.

Palabras claves: problemas profesionales, historia local, metodología.

Introducción

La educación cubana considera la formación de un hombre integral, que sea capaz de transformar su entorno, no sólo físicamente sino desde sus ideas y convicciones. En las universidades de ciencias pedagógicas el MINED ha realizado cambios importantes referentes al nivel de contextualización del currículo manifestado fundamentalmente en una lógica interdisciplinaria que expresa la necesaria extensión y diversificación del sistema de conocimientos disciplinarios con énfasis en la formación del profesional de la educación.

Estos cambios responden a la necesidad de formar un profesional capacitado para transformar la realidad en la escuela y desde la escuela, a partir de la identificación de los problemas profesionales de su contexto para proyectar, ejecutar y realizar acciones sobre la base de la aplicación de métodos científicos de trabajo que contribuyan a elevar la calidad de la educación.

Los problemas profesionales identifican la realidad profesional del contexto educacional que los estudiantes deberán enfrentar durante su formación. Esta visión reclama que en las universidades pedagógicas, se preste gran atención a aquellas situaciones inherentes al objeto de la profesión que deberá resolver el estudiante en el desempeño de su labor educativa profesional.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje de la carrera de Educación Primaria se debe lograr una adecuada selección y secuenciación de los contenidos históricos en estrecha relación

con la historia nacional y local para una adecuada comprensión dialéctico materialista de la evolución histórica de la sociedad hasta la contemporaneidad que contribuya a revelar un cuadro del mundo lo más coherente e integral posible.

La Historia de Cuba juega un papel fundamental en el desarrollo de sentimientos y convicciones patrióticas a partir de una profunda identificación con las tradiciones de luchas revolucionarias y la herencia cultural de nuestro pueblo. Contribuir a la formación de una cultura histórica es una de las prioridades en la enseñanza de esta materia escolar.

La historia local, permite el acercamiento a los hechos y personalidades del territorio un contacto más cercano con el acontecer nacional, así como, el desarrollo de sentimientos de identidad con el territorio natal. De igual forma, proporciona la introducción de diferentes formas de organizar la docencia, como por ejemplo visitas a museos y lugares históricos, entrevistas a personalidades de la comunidad que aportan sus testimonios, entre otros, que posibilitan una docencia interactiva y desarrolladora.

La enseñanza de la Historia de Cuba presta medular atención al conocimiento de la historia local, sin embargo no siempre este vínculo se ha logrado de manera coherente y con el adecuado nivel científico y metodológico, a pesar de los esfuerzos realizados por el Sistema Nacional de Educación, en particular las comisiones de la asignatura a nivel municipal y provincial, las instituciones culturales, los medios de difusión masiva, la Unión Nacional de Historiadores de Cuba, entre otros.

Destacados investigadores y pedagogos cubanos han profundizado en la historia y su enseñanza, entre los que se destacan H. Venegas y L. Vizcaíno, relacionados con la teoría y métodos para la investigación de la historia local y regional, así como, Ramiro Guerra y Sánchez, Julio Le Riverend, Haydee Leal García, Horacio Díaz Pendás y particularmente en Matanzas los trabajos de Lissette Jiménez Sánchez y Milagros Padrón Ramos, además de importantes tesis desarrolladas en la Maestría en Ciencias de la Educación.

Sin embargo, la historia local es abordada casi siempre en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, sin tener en cuenta las potencialidades de la misma para tratarla desde el resto de las asignaturas, y de otros componentes del proceso educativo

como el investigativo y el extensionista, lo cual significa que no se asume como guía para la formación profesional pedagógica.

Esta realidad ha determinado la necesidad proponer una metodología organizada en pasos relacionados entre sí, en los cuales se precisan acciones, métodos, procedimientos y técnicas para el tratamiento de la historia local en su relación con los problemas profesionales pedagógicos en la formación del maestro primario, lo cual favorece la formación del futuro maestro primario en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”

Desarrollo

Los problemas profesionales pedagógicos constituyen ejes integradores en la formación profesional pedagógica y se caracterizan por su nivel de complejidad creciente, la interacción de diferentes factores en la búsqueda de vías para su solución y su dinámica. Los estudios de autores como C. Álvarez de Zayas, F. Addine, B. Martínez han profundizado en su tratamiento relacionado con la actividad profesional pedagógica y constituyen aportes esenciales, que la autora de esta investigación ha tenido en cuenta.

C. Álvarez de Zayas plantea que “cada tipo de educación tiene un objeto propio,.....dicho objeto es un sistema que contiene una parte de la realidad y que está delimitado por el grupo de problemas que en él se manifiestan y que requiere la formación de un solo tipo de egresado para que, inmerso en él, pueda resolverlos” (Álvarez, 1999, p-148). Resalta la relación entre el objeto de la profesión como sistema y los problemas que genera a los que el egresado debe dar respuesta a partir de la preparación que recibe.

Las autoras asumen para esta investigación el criterio F. Addine quien define e identifica como problema profesional “...una situación inherente al objeto de trabajo del profesional que se soluciona por la acción del mismo en el proceso pedagógico, refleja en su conciencia una contradicción que estimula la necesidad de búsqueda de vías para su solución, es una necesidad de carácter social que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones, contribuye al perfeccionamiento de la labor del profesional en

la institución y presupone una unidad de apropiación de la cultura científico pedagógica” (F. Addine, 2002, p-6)

Los problemas profesionales y la Disciplina principal integradora Formación Laboral investigativa tienen una gran relación por lo que la formación inicial de los profesionales de la educación se sustenta en un currículo centrado en la práctica pedagógica en la escuela y desde la escuela, e incluye los contextos de actuación profesional. Se trata de una disciplina integradora pero flexible, que prepare a los estudiantes para dar solución a los problemas que encuentren en su realidad educativa y a su propia formación profesional. En resumen el currículo y esta disciplina, así como las asignaturas y acciones profesionales pedagógicas que se ejecutan en los contextos de actuación; la vivencia directa en dichos contextos y la práctica profesional pedagógica son centro principal del aprendizaje.

Los problemas profesionales pedagógicos constituyen una guía para la formación inicial de los futuros educadores. Estos conforman una meta a seguir, a través de orientaciones específicas teniendo en cuenta el modelo de actuación del profesional. Así se denominan a aquellas situaciones inherentes al objeto de la profesión que deberá resolver el estudiante en el desempeño de su labor educativa profesional. Durante la carrera, el estudiante se enfrentará a ellos con la ayuda de sus tutores y profesores, con un grado creciente de independencia y creatividad, según los objetivos de cada año.

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria la determinación de los problemas profesionales se hace de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano. En esta investigación se analizan en su relación con la historia local para demostrar las potencialidades de su tratamiento desde este referente. Como problemas profesionales se definen los siguientes:

- La dirección del proceso educativo en general, y del proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, con un enfoque desarrollador, para el logro del fin y los objetivos del nivel, desde la atención a la diversidad.

La asignatura Historia de Cuba, ha estado permanente en todos los planes de estudios por su importancia en la formación política e ideológica del profesional, por ende es necesario

que el maestro en formación adquiera la preparación adecuada para insertar la historia local en la nacional, el conocimiento de los hechos, acontecimientos y personalidades de la localidad donde está enmarcada la escuela primaria, poseen grandes valores para la formación en los escolares como son el patriotismo, la solidaridad, la identidad, además de contribuir al logro de una cultura integral.

En este sentido la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje como problema profesional pedagógico incluye la preparación del maestro en formación para insertar la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y su tratamiento en la dirección del proceso educativo en general prepara al escolar en el conocimiento histórico y para la vida. En correspondencia, debe fomentarse la búsqueda de soluciones para el tratamiento de la historia local no solo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba sino desde el resto de las asignaturas que se imparten en la Educación Primaria, lo cual se sustenta en la interdisciplinariedad y el enfoque profesional pedagógico.

- El diagnóstico y caracterización del escolar, el grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve el niño y la necesidad de estrategias educativas sobre su base.

El tratamiento de la historia local, requiere una caracterización psicopedagógica de los escolares, además del entorno familiar y comunitario, para seleccionar los conocimientos de la historia de la localidad que deben enseñarse, teniendo en cuenta su grado de complejidad en correspondencia con los contenidos de la escuela primaria y promover un aprendizaje significativo. Asimismo implica la elección adecuada de métodos, procedimientos como las narraciones y medios para su enseñanza, como por ejemplo, tarjetas, monumentos, museos, instituciones y en general el patrimonio cultural, que además, puede ser objeto de atención en actividades extradocentes de carácter comunitario.

- La utilización de los diferentes recursos del lenguaje para la comunicación efectiva.

La historia local requiere de modos particulares de comunicación: cómo escribir y contar la historia es un problema no solo desde el punto de vista historiográfico, sino educativo,

utilizando un vocabulario adecuado, con medios y vías atractivas para que el niño se sienta estimulado por el conocimiento histórico y cultural de su localidad, conlleva tratar la historia local a través del cuento, la poesía, las narración, entre otras, y no solo desde la asignatura de Historia de Cuba, sino también desde el resto de las asignaturas, para contribuir a la formación de una cultura histórica y al desarrollo integral de la personalidad.

- La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad.

Las potencialidades del conocimiento histórico local favorecen la formación de valores y la preparación política ideológica del profesional, conociendo quienes lucharon por la independencia de Cuba, cuales son las instituciones donde se formaron las grandes personalidades del municipio o provincia y que hoy continúan siendo centros educacionales, como es el caso en el municipio de Colón, donde la autora realiza esta investigación, la escuela primaria José de La Luz y Caballero, donde cursó sus estudios iniciales Mario Muñoz Monroy, el médico del Moncada. A su vez los valores serán transmitidos a los escolares, lo que permite que amen y respeten el lugar donde viven, desarrollando sentimientos de pertenencia, esto se puede lograr desde la asignatura de Historia de Cuba, como desde Español, El mundo en que vivimos entre otras.

- La utilización de los diversos recursos tecnológicos para el desarrollo del proceso educativo.

La enseñanza de la historia local en el sistema educacional cubano cuenta con un desarrollo tecnológico que permite complementar su aprendizaje, a través de software educativo, la página web, entre otras. Específicamente en el municipio en que se enmarca la presente investigación, existen dos páginas web, sobre la historia local del municipio de Colón y otra sobre los mártires matanceros del Moncada, a las mismas se tienen acceso desde la propia escuela, implica que en el tiempo de máquina los maestros en formación tienen la posibilidad, utilizando los recursos tecnológicos, realizar actividades vinculadas con la historia local y en función de cualquiera de las asignaturas del año en que se encuentran, determinadas y planificadas desde el colectivo de carrera.

- La utilización de las investigaciones para la proyección de soluciones de la práctica educativa como vía para el autoperfeccionamiento profesional. (MINED Modelo del Profesional)

La historia local en la provincia de Matanzas y particularmente en el municipio de Colón, cuenta con un Sistema de conocimientos mínimos esenciales para todos los niveles educativos y su integración al de la provincia, así como al programa de la asignatura correspondiente. Por tanto, se hace evidente la consulta de las investigaciones realizadas en la localidad donde está situada la escuela, para que desde el proceso docente educativo, se armonice lo probatorio y lo emocional, la historia patria y la historia más cercana, es decir, aprovechar todas las potencialidades educativas y culturales del conocimiento histórico local en la formación de las futuras generaciones.

Las autoras de esta investigación considera que en los problemas profesionales pedagógicos, la inserción de la historia local, constituye un fundamento epistemológico y metodológico en tanto, se corresponde con el Modelo del Profesional de la Educación Primaria, favorece tratar la historia del territorio en correspondencia con la historia nacional, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, sin embargo sus potencialidades propician el desarrollo de una cultura histórica y general vinculada a las artes, la literatura, el medio geográfico, las ciencias, lo cual requiere de la interdisciplinariedad con el resto de las asignaturas para favorecer un tratamiento integrador.

Los problemas profesionales condicionan que, los estudiantes al concluir su formación, deben ser capaces de:

- 1- Demostrar con su ejemplo y actuación diarios el sistema de conocimientos, valores, y de preparación ideológica, política y cultural, en defensa de la política educacional del Partido Comunista de Cuba y del Estado Cubano, teniendo en cuenta las necesidades de una cultura ambientalista para el desarrollo socioeconómico sostenible y las mejores experiencias pedagógicas, así como los principios y normas de la ética del profesional de la educación, que permita formar en los educandos actitudes

revolucionarias, patrióticas, cívicas, solidarias y antiimperialistas, y de amor al trabajo.

- 2- Dominar la lengua materna como soporte básico de la comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción, que le permita servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional.
- 3- Dirigir el proceso educativo de acuerdo con el “Fin y los Objetivos” concebidos en el Modelo Proyectivo de la Escuela Primaria desde una concepción desarrolladora, en particular lo concerniente a la enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas en función de la formación de los educandos, utilizando todos los medios didácticos a su alcance para el cumplimiento de sus funciones profesionales con originalidad y creatividad a fin de potenciar su aprendizaje y para que puedan autoevaluar adecuadamente sus propios procesos, avances y resultados como fuente de desarrollo personal.
- 4- Utilizar diferentes vías de trabajo con la familia de los escolares para que pueda jugar el papel protagónico en la formación integral de sus hijos y establecer relaciones de cooperación a fin de fortalecer el sistema de influencias educativas.
- 5- Enseñar a plantear y resolver problemas relacionados con la vida económica, política y social del país sobre la base de la interpretación de hechos y procesos que se dan en la naturaleza y la técnica, utilizando los conocimientos de las diferentes asignaturas y recursos de las ciencias en general.
- 6- Utilizar el método científico para darle solución a los problemas que surjan en la dirección del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje y contribuir a la transformación de la realidad educativa.
- 7- Manifestar el dominio de las asignaturas del currículo y su desarrollo, con énfasis en el conocimiento de la historia nacional e internacional, la lengua inglesa y la apreciación artística y literaria, que evidencie una cultura general integral en correspondencia con el desarrollo económico y social del país.

- 8- Utilizar de forma creadora los recursos bibliográficos y tecnológicos para la preparación de sus clases.
- 9- Contribuir a la formación laboral de los estudiantes mediante la adquisición de los sistemas de conocimientos y habilidades esenciales y necesarias para el desarrollo de la actividad productiva en general, la educación politécnica en las direcciones fundamentales del progreso científico técnico contemporáneo y la práctica laboral en la esfera científico-productiva.
- 10- Demostrar una sólida preparación física, así como hábitos de práctica sistemática de actividades deportivas que garanticen una eficiente vida laboral y social y mejoramiento de su salud. (MINED, Modelo del Profesional)

La inserción de la historia local en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, en la carrera de Educación Primaria es una prioridad para el maestro en formación. A través de ella se logra una adecuada actuación del profesional en la transmisión del sistema de conocimientos, valores, y su preparación política ideológica, y cultural. Además si se trata desde las diferentes asignaturas y no solo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, a partir de los componentes del proceso educativo como el investigativo y extensionista, con un lenguaje adecuado, coherente permite la formación de un profesional que busque soluciones a los problemas inherentes al objeto de trabajo de la profesión.

En correspondencia, son significativas las palabras del Primer Vicepresidente Miguel Mario Díaz-Canel Bermúdez en el Consejo de Dirección Ampliado del MINED el día 26 de febrero de 2014 cuando expresa "...tenemos que enseñar la historia bien a los maestros para que la puedan transmitir y yo diría que en esa preparación que hoy estamos pensando, en un primer momento yo a todos los maestros de cualquier materia le diera preparación de Historia, pero no volverle a dar la misma Historia de Cuba, al maestro darle una historia reflexiva..." , de ahí la necesidad de enseñar a los maestros en formación los hechos, procesos y personalidades más cercanos a la realidad en que se enmarca la escuela primaria para contribuir a la educación que se aspira en las nuevas generaciones.

En este sentido la Disciplina principal integradora Formación laboral investigativa en la carrera tiene como objetivo fundamental la formación laboral-investigativa de los estudiantes a partir de los contenidos generales y de la especialidad que adquieren en las demás disciplinas del currículo. Sus contenidos permitirán la aplicación de los conocimientos adquiridos a la práctica educativa y se desarrolla en los contextos reales en los cuales deberá ejercer su labor profesional una vez egresado. El ámbito escolar le facilitará el nexo con el conocimiento de situaciones profesionales concretas vinculadas con el ejercicio de la docencia, la influencia educativa de los diferentes agentes educativos (estudiantes, claustro, directivos, familia y comunidad); también cumplirán de manera sistemática tareas de investigación, orientadas por las diferentes asignaturas y por Metodología de la Investigación Educativa con el empleo de las herramientas que estas les proporcionan, de modo que puedan integrar los conocimientos y habilidades adquiridos y los apliquen en situaciones nuevas.

Existe una estrecha relación entre esta disciplina y los problemas profesionales porque el sistema de conocimientos y habilidades en los planes de formación debe lograr una efectiva preparación de los profesionales para la solución de los problemas en cada esfera. Dichos problemas constituyen la base sobre la cual se elaboran los documentos que orientan la formación de los profesionales y la organización de su futura actividad. Por tal razón se impone la necesidad de una mirada diferente para el tratamiento de la historia local en su relación con los problemas profesionales pedagógicos en la formación del maestro primario desde el colectivo de año y teniendo en cuenta los niveles que propone la disciplina integradora.

La inserción de la historia local en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia, en la carrera de Educación Primaria es una prioridad en el aprendizaje del maestro en formación, porque a través de ella se logra una adecuada actuación del profesional en la transmisión del sistema de conocimientos, valores, y preparación ideológica, política y cultural, además de tratar la misma desde las diferentes asignaturas y no solo desde el proceso de enseñanza aprendizaje, sino también desde el resto de los componentes del proceso educativo como el investigativo y extensionista, con dominio de la lengua materna como soporte básico de la comunicación, a fin de lograr la formación un

profesional que resuelva los problemas inherentes al objeto de trabajo de la profesión, y a su vez mantenga una adecuada relación entre la familia, la comunidad y el niño con el objetivo de alcanzar la formación integral de los mismos.

Lo anterior implica que se tenga en cuenta en la formación del maestro, el tratamiento de la historia local como un problema profesional pedagógico, pues las potencialidades de esta en cuanto a su capacidad interdisciplinaria es altamente significativa en su relación con la historia nacional.

En este sentido la disciplina integradora de la carrera en la Formación Laboral Investigativa, tiene como objetivo fundamental la formación laboral-investigativa de los estudiantes a partir de los contenidos generales y de la especialidad que adquieren en las demás disciplinas del currículo. Sus contenidos permitirán la aplicación de los conocimientos adquiridos a la práctica educativa y se desarrolla en los contextos reales en los cuales deberá ejercer su labor profesional una vez egresado. El ámbito escolar le facilitará el nexo con el conocimiento de situaciones profesionales concretas vinculadas con el ejercicio de la docencia, la influencia educativa de los diferentes agentes educativos (estudiantes, claustro, directivos, familia y comunidad); también cumplirán de manera sistemática tareas de investigación, orientadas por las diferentes asignaturas y por Metodología de la Investigación Educativa con el empleo de las herramientas que estas les proporcionan, de modo que puedan integrar los conocimientos y habilidades adquiridos y los apliquen en situaciones nuevas.

Esta disciplina garantiza al egresado, conocimientos básicos sobre las regulaciones vigentes en su esfera de actuación. A ella se vincula el trabajo de curso en cuarto año el cual responde a su trabajo científico investigativo.

Existe una estrecha relación entre esta disciplina y los problemas profesionales porque el sistema de conocimientos y habilidades en los planes de formación debe lograr una efectiva preparación de los profesionales para la solución de los problemas en cada esfera. Dichos problemas deben constituir la base sobre la cual se elaboran los documentos que orientan la formación de los profesionales y la organización de su futura actividad. Por tal razón se impone la necesidad de una metodología para que en el proceso de formación, el maestro

logre una correcta inserción de la historia local en la nacional, como un problema profesional pedagógico en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al tener en cuenta la definición asumida como problema profesional, la enseñanza de la historia local es una situación inherente al objeto de trabajo del profesional para esto se necesita ante todo que los maestros tengan claridad qué deben enseñar. El sistema de conocimientos a enseñar sobre la historia local ha sido precisado en Cuba, cada provincia ha realizado una selección de conocimientos de la historia local que deben ser abordados didácticamente en la Primaria, Secundaria Básica, Preuniversitario, Técnica y Profesional, Adultos y en la Universidad.

En cada grado donde se imparte la historia nacional se han determinado los conocimientos históricos locales de acuerdo con las peculiaridades de las diferentes educaciones por la que transitan los aprendices cubanos. Esto no quiere decir que se restrinja el tratamiento a la historia local solo en los grados en que se imparte la historia nacional, también se deben insertar en el proceso educativo de los demás grados por su valor formativo.

Punto de partida de una adecuada dirección pedagógica se centra en el dominio de los contenidos a enseñar por parte del maestro, que exige, como para el resto de las actividades docentes, una autopreparación profunda. Se deben utilizar las diferentes publicaciones que sobre la historia local se han realizado en las provincias: libros, folletos, artículos en la prensa, ponencias a eventos, entre otros.

Lo anterior explica que se aborda la historia local como un resultado, sin embargo, no se considera cómo insertar de la misma en la historia nacional como problema profesional pedagógico, para una vez que los maestros se enfrenten a la enseñanza de la historia nacional sean capaces de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque desarrollador, para el logro del fin y los objetivos del nivel, desde la atención a la diversidad.

Es importante resaltar el empeño de La Revolución Cubana por realizar cambios en el sistema de educación y la enseñanza de la historia, desde los primeros momentos se llevan

a cabo grandes transformaciones, muestras de interés del gobierno revolucionario por la investigación y la docencia.

No obstante los cambios que se han producido en todos estos años y experiencias que inicialmente se desarrollaron para motivar indagaciones históricas de corte local, realmente la enseñanza no se concibió ni se instrumentó con un enfoque histórico en los planes de estudio, posibilidad limitada entre otras muchas razones, por la falta de bibliografía, de fuentes escritas, resultado de investigaciones locales, que realmente no se habían hecho. En el curso 1988-89 se aplicó un nuevo diseño curricular donde la asignatura Historia de Cuba retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicándose en sus objetivos y temáticas la atención de la historia local, demostrándose así la importancia que reviste esta información en la formación de valores en los alumnos.

Las limitaciones antes mencionadas para que se enseñe historia local desde la escuela y las posibilidades que brindan ahora las fuentes que disponemos, así como los diferentes eventos de historia de la localidad realizados con la participación de maestros, profesores, investigadores, etc

El papel del maestro es fundamental para lograr el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local. Es imprescindible, ante todo, asumir con gran responsabilidad la investigación histórica y la superación y romper así con la enseñanza tradicional, sobrepasando los límites de las escuelas para enseñar a los niños a descubrir todo cuanto hay en la comunidad y convertirlos en indagadores del entorno. Por supuesto, el maestro debe haber desarrollado esa actitud en su quehacer diario, para contagiar a los niños y demostrarles, con su ejemplo, que es posible lograrlo.

En la Educación Superior, en los cursos de Historia de Cuba y de Historia de la Revolución Cubana que se imparten en las diferentes carreras, se deben retomar aspectos de la historia local y regional. A los futuros profesionales que se forman en nuestras Universidades Pedagógicas como docentes o investigadores, debe preparárseles para el tratamiento de la historia local y regional integrada a la historia nacional. También sus principios metodológicos no deben dejarse de estudiar en las disciplinas relacionadas con la metodología o metódica para la enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales. Para la

capacitación de los profesores en ejercicio, las Universidades Pedagógicas ofertan, con cierta regularidad y de acuerdo a las necesidades de cada provincia, cursos sobre temas de cultura histórica y metodología relacionados con la enseñanza de la historia local; pero este trabajo es aún insuficiente en algunos territorios.

Los programas de Historia que se utilizan actualmente en todas las enseñanzas del Sistema Nacional de Educación, se caracterizan por una mayor coherencia y actualización de los sistemas de conocimientos y habilidades, mejor precisión de los objetivos educativos y novedosas concepciones metodológicas. En ellos se orienta - en función del interés pedagógico - incorporar de forma orgánica en cada unidad de estudio, el tratamiento de la historia local, sobre la base de una flexible y adecuada selección del sistema de conocimientos por parte de los docentes.

Desde el inicio de la década del noventa, se declaró la enseñanza de la Historia como una prioridad y una dirección principal del trabajo metodológico para el Sistema Nacional de Educación para fortalecer la formación político-ideológica de los niños y jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo ante los retos de la globalización neoliberal, el unipolarismo político y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano en contra de nuestro pueblo.

En ese marco se crearon las Comisiones Municipales, Provinciales y Nacional de Historia del Ministerio de Educación, integradas en cada nivel por docentes, metodólogos y representantes de diferentes instituciones y organismos relacionados con la investigación y divulgación de la historia, a fin de lograr el más estrecho vínculo entre estos factores y facilitar que los maestros y profesores conozcan y apliquen los resultados de las investigaciones realizadas en los municipios y provincias.

Los estudios historiográficos regionales y su concreción como historia de los municipios y provincias, deben formar parte de las fuentes imprescindibles para la preparación científica, cultural y metodológica de los profesores de historia, pues éstos son los divulgadores más directos y eficientes de las memorias de nuestro pueblo a las nuevas generaciones y los encargados, siguiendo la tradición pedagógica cubana, del procesamiento didáctico de la historia local, de la elaboración de textos, cuadernos de actividades y otros materiales docentes.

Sin dejar de tener insatisfacciones, resulta estimulante la experiencia que van adquiriendo los maestros y profesores en la enseñanza de la historia local. Esto se ha facilitado por dos razones fundamentales: una mejor preparación de los docentes y el incremento de los estudios regionales, que ha permitido la existencia de cierta disponibilidad de fuentes para documentarse. En ello ha jugado un importante papel el trabajo desplegado por las Oficinas de Historia del Partido Comunista en cada provincia, las Comisiones de Historia, la Unión de Historiadores de Cuba, las Universidades y otros organismos e instituciones culturales, en la divulgación de los resultados de las investigaciones a través de eventos, ciclos de conferencias, cursos y otras vías.

La preocupación por perfeccionar la enseñanza de la historia regional y local se ha manifestado también en la gran cantidad de investigaciones o experiencias que, desde el punto de vista histórico o metodológico, se recogen en los trabajos de cursos y diplomas de estudiantes y tesis de maestrías y doctorados de profesores de las Universidades del país.

Otro factor que ha favorecido la enseñanza de la historia local ha sido la política del Ministerio de Cultura al crear museos municipales y casas de cultura, y extender los servicios culturales, en múltiples formas, a todas las regiones del país. Estas instituciones regularmente convocan a diferentes eventos relacionados con tópicos de la historia y la cultura de sus territorios. También han sido imprescindibles los resultados que se vienen obteniendo en las investigaciones orientadas y asesoradas por las Oficinas de Historia del Partido Comunista de Cuba en las provincias y el trabajo desplegado por la Unión Nacional de Historiadores de Cuba, que en la medida que en los últimos años se ha ido fortaleciendo, ha contribuido con mayor eficiencia en ese empeño.

De mucha utilidad ha sido la labor desplegada por el Instituto de Historia de Cuba y sus especialistas en apoyo a la investigación, el debate científico y la docencia de la historia regional y local, en el marco del Proyecto Nacional de Historia Provinciales y Municipales. Los talleres nacionales e internacionales de historia regional y local que se han desarrollado constituyen un ejemplo de la prioridad otorgada a los estudios históricos regionales por esta institución.

Metodología para el tratamiento de la historia local en su relación con los problemas profesionales pedagógicos en la formación del maestro primario:

La metodología favorece con un determinado reordenamiento del pensamiento, en cuanto al orden lógico y cronológico de los conocimientos históricos y enfatiza en su relación con el modo de actuación profesional pedagógico. Para la investigación contribuye:

1. Un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que permiten enseñar y aprender a aprender a insertar.
2. Acciones para influir positivamente en la formación del modo de actuación y en la solución de los problemas profesionales pedagógicos de los maestros primarios.

Para la elaboración de la metodología se cumplieron las siguientes tareas:

1. Definir el tema, objetivo general y las ideas rectoras.
2. Determinar los fundamentos teóricos que la sustentan.
3. Delimitar los pasos y sus relaciones.
4. Precisar en cada paso las acciones, métodos, procedimientos y técnicas necesarias.
5. Establecer las normas de evaluación para comprobar su efectividad y ofrecer recomendaciones para su aplicación.

El tema de la metodología es la historia local en su relación con los problemas profesionales pedagógicos en la formación del maestro primario de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.

El objetivo general de la metodología es relacionar la historia local con los problemas profesionales pedagógicos en la formación del maestro primario de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Juan Marinello Vidaurreta”.

Para la elaboración e introducción en la práctica de la metodología es necesaria la determinación de ideas rectoras, en tanto integran el objetivo, los métodos, procedimientos y técnicas, el contenido, los medios, propósitos y los resultados a que se aspira y se corresponden con el contexto en el cual se aplica. Constituyen puntos de partida

importantes en estrecha relación con el tema propuesto del cual se derivan presupuestos teóricos y prácticos iniciales.

Estas ideas rectoras son:

- a) La historia local en la formación del maestro primario reúne todas las potencialidades para tratarla en su relación con los problemas profesionales pedagógicos.
- b) La asignatura Historia de Cuba constituye el núcleo, el punto de partida, pero no es la única.
- c) El colectivo de año brinda posibilidades para el intercambio entre los maestros formadores de las diferentes asignaturas que se imparten y planificar actividades para tratar la historia local en su relación con los problemas profesionales pedagógicos
- d) La disciplina integradora desde sus niveles permite el tratamiento de la historia local como problema profesional pedagógico.

Los presupuestos que sustentan la elaboración y entrada en la práctica de la metodología, los constituyen fundamentos teóricos, la cual se estructura desde la Filosofía marxista leninista y en fundamentos psicopedagógicos, pedagógicos y didácticos.

El avance del estado actual del problema investigado y las transformaciones que se emplean con la aplicación de las acciones de la metodología queda demostrado a través de la dialéctica materialista marxista leninista como método general del conocimiento científico.

Referentes esenciales son los principios de la dialéctica materialista, en particular, la objetividad que ratifica la correspondencia entre la metodología y el sistema que representa: el tratamiento de la historia local en su relación con los problemas profesionales pedagógicos en la formación inicial del maestro primario.

Las contradicciones internas que favorecen transformaciones cualitativas, de carácter ascendente y paulatino, la concatenación universal lo confirma como principio del método

general del conocimiento científico utilizado, determinando las interrelaciones y mutuas influencias entre las acciones, métodos, procedimientos y técnicas concebidas para cada paso que se revelan en un proceso interactivo.

La actividad en la teoría marxista leninista permite comprender la educación como actividad profesional planificada e intencional, en la cual interactúan dialécticamente el maestro formador y los estudiantes.

La necesidad de favorecer el desarrollo intelectual de los estudiantes, la independencia cognoscitiva con el empleo de métodos y procedimientos que conjuntamente desarrollen habilidades para contribuir a la comprensión del valor social de la profesión, los transformará en estudiantes creativos, capaces de buscar soluciones a los problemas profesionales pedagógicos, esta idea es asumida por la autora de la teoría del aprendizaje desarrollador que propicia la concepción de la actividad como vía para estimular el aprendizaje en general y de reafirmación de la profesión en particular, considerando la interacción de lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental, determinado por la importancia que adquieren los contenidos propuestos para los estudiantes.

La metodología se manifiesta como instrumento que propicia la relación de la historia local con los problemas profesionales pedagógicos, teniendo en cuenta las condiciones, necesidades e intereses de la formación profesional pedagógica. En su concepción y puesta en práctica se consideran su finalidad educativa, el papel del maestro formador y del estudiante, los métodos, las fuentes y la evaluación.

La metodología, desde el punto de vista didáctico, asume estas características y establece interrelaciones entre ellos y la historia local en su relación con los problemas profesionales pedagógicos.

Se fundamenta la metodología en la estrecha unidad entre lo social, lo psicológico y lo pedagógico, expresada en la historia más cercana, la transmisión de valores, sentimientos, en fin una cultura en general integral. Teniendo en cuenta las características individuales de los estudiantes, sus intereses y motivaciones, se promueve la autosuperación, la independencia cognoscitiva y el desarrollo del pensamiento.

Se asume como inicio la formación integral del estudiante, el desarrollo de la personalidad, su formación cultural, se considera significativo el papel del maestro formador como orientador y el desempeño dinámico y protagónico de los estudiantes que garantice la relación entre los conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la crítica oportuna, la utilización de los conocimientos y el debate para contribuir al enriquecimiento personal.

Se tiene en cuenta para la metodología el ejemplo personal del maestro formador y su interés hacia la profesión, la asignatura que imparte y el conocimiento en general, lo cual consolida su formación profesional expresado en el respeto, la responsabilidad y satisfacción por su labor. En la medida que el maestro formador esté preparado será modelo de actuación en el dominio de los conocimientos, de la metodología que imparte, en la investigación científica y estará en mejores condiciones de contribuir a la formación profesional de sus estudiantes. El ejemplo del maestro formador como modo de actuación profesional se considera una premisa fundamental en la concepción de la metodología.

La metodología introduce cinco pasos para establecer la secuencia lógica de las acciones teóricas y metodológicas desarrolladas por el maestro formador para los estudiantes. Los pasos permiten ordenar las acciones a realizar por el maestro formador para seleccionar y tratar la historia local en su relación con los problemas profesionales pedagógicos ¿qué hacer? y entre sus acciones principales en el primero, además del análisis del Modelo del Profesional, el Plan de Estudio y el programa de la asignatura, están: diagnosticar el estado inicial de los conocimientos acerca de la historia local en los estudiantes, la búsqueda de información en las fuentes históricas, así como la concepción de las actividades de enseñanza aprendizaje para los estudiantes.

En el segundo paso se determinaron como actividades fundamentales: la determinación de los contenidos de las diferentes asignaturas, la elaboración de ficheros y gráficas del tiempo, tareas y la práctica de familiarización, entre otras, con sus correspondientes métodos, procedimientos y técnicas.

El tercero, cuarto y quinto paso responden al ¿cómo hacer? lo cual favoreció la elaboración, ejecución, control y evaluación de las actividades realizadas por los estudiantes, así como la selección de los métodos, procedimientos y técnicas.

Los pasos son los siguientes:

1ro. Análisis del Modelo del Profesional, el Plan de Estudio para demostrar la relación entre la historia local y los problemas profesionales pedagógicos.

Como primera acción es imprescindible que el maestro formador analice estos documentos y el programa de la asignatura que imparte, así como las orientaciones generales para tratar la historia local e introducir otras acciones teóricas y metodológicas. Se planifican las actividades de aprendizaje para los estudiantes de manera diferenciada según el fondo de horas del programa de la asignatura.

2do. Determinación de la tipología de las actividades de aprendizaje para tratar la historia local en su relación con los problemas profesionales pedagógicos. Establecer qué actividades de aprendizaje se orientarán a los estudiantes acorde con los resultados del diagnóstico y su selección por el maestro formador es una acción teórica y metodológica indispensable. Se seleccionaron actividades utilizando las narraciones por ser uno de los procedimientos más utilizados de la exposición oral, aunque no es el único. Teniendo en cuenta las potencialidades de la historia local, las narraciones de hechos, procesos, y personalidades contribuyen a la formación de valores sociales, morales y humanos, lo que permite que los futuros maestros en su actividad profesional transmitan los conocimientos de la localidad a los escolares a través de las diferentes asignaturas que se imparten en la Educación Primaria, es importante utilizar diferentes vías para la realización de las narraciones. También se consideró la elaboración de propuestas de actividades para desarrollar en la práctica de familiarización de los estudiantes.

3ro. Determinación de los métodos, procedimientos y técnicas.

Para el maestro formador es significativa esta acción metodológica. Se tuvo en cuenta todos los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje: objetivos, contenidos, medios, evaluación, formas organizativas docentes y las características de los estudiantes y de los

maestros formadores para la selección de los métodos, procedimientos y técnicas. Se establecieron en estrecha relación dialéctica para cada una de las actividades de aprendizaje, en tanto se asumen desde su concepción didáctica general y de la metodología de la enseñanza de cada asignatura en particular, con el propósito de alcanzar mayor precisión y coherencia en su utilización.

Los métodos desempeñan un importante papel en el desarrollo de la actividad cognoscitiva, constituyen un conjunto de técnicas utilizadas en el proceso de interacción del maestro formador- estudiante que permite la organización de las actividades a realizar, orientar el proceso teniendo en cuenta la selección de los conocimientos y de las habilidades. Desde su concepción en sistema para su selección se valoraron las características de los estudiantes y de los maestros formadores de las asignaturas.

En consecuencia, la autora propone la utilización de métodos particulares de la enseñanza de la Historia como la exposición oral, el diálogo o conversación, el trabajo independiente y el investigativo, así como los que se corresponden con los objetivos y los contenidos tratados, contextualizados en la formación profesional pedagógica del maestro primario. También se utilizan los métodos generales del conocimiento científico, tanto del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, como del empírico: encuestas, entrevistas, y los concernientes a la didáctica: explicativo-ilustrativo, reproductivo, exposición problémica, búsqueda parcial e investigativo.

Se precisaron los procedimientos necesarios para el desarrollo de las habilidades en cuanto al tratamiento de la historia local en su relación con los problemas profesionales pedagógicos. Los procedimientos se igualan con el “saber hacer” o conjunto de experiencias prácticas o técnicas asociadas al manejo de las fuentes y la crítica a la información que proporcionan. Autores como Rita Marina Álvarez de Zayas y Horacio Díaz Pendás consideran que el método puede encerrar una serie de procedimientos, Carlos M Álvarez de Zayas e I. Y Lerner sobre los procedimientos propios de la enseñanza de la Historia plantean que es un ejercicio encaminado al logro de una tarea metodológica y comprende acciones concretas las cuales constituyen un modo de lograr el objetivo general, es decir, que el método de enseñanza es una categoría estratégica y el procedimiento, su manifestación táctica.

La autora asume como procedimientos para tratar la historia local como problema profesional pedagógico, los siguientes:

- Utilizar narraciones donde se resalten los hechos, acontecimientos y personalidades de la historia del territorio.
- Familiarizar a los estudiantes con las fuentes históricas a través de la visita al museo y a lugares históricos culturales relacionados con la historia de la localidad.
- Localizar y ubicar en tiempo y espacio los principales acontecimientos. Recurrir a medios de enseñanza como las gráficas de tiempo, tablas sincrónicas, entre otros.
- Establecer las relaciones interdisciplinarias con asignaturas del año para realizar actividades docentes y de carácter extra escolar.

Las técnicas empleadas se fundamentan en: enseñar a tratar la historia local en su relación con los problemas profesionales, lo que incita el desarrollo intelectual y el aprendizaje, están sustentadas en el enfoque profesional pedagógico, por estar encaminadas a enseñar al estudiante a enseñar y a aprender cómo utilizarlas en función de las habilidades.

Las técnicas de investigación histórica aplicadas son las siguientes:

1. El análisis documental para localizar artículos, discursos, informes, textos, documentos de archivo, piezas museables y otras fuentes de valor histórico de interés investigativo, poco tratadas o desconocidas, en su mayoría dispersas y no siempre al alcance de los estudiantes. Es importante determinar un criterio de selección para la utilización de estas fuentes.
2. El fichado bibliográfico que permite el registro de la información y su identificación, según el criterio de selección de las fuentes documentales.
3. La crítica de las fuentes para propiciar el desarrollo de la reflexión crítica, en lo relativo a su procedencia, al contexto en que se originó, posición ideológica del autor, su contenido, contradicciones, fundamentos filosóficos y políticos, entre otros.

Los métodos, procedimientos y técnicas están presentes en cada uno de los pasos.

4to. Elaboración de las orientaciones para el desarrollo de las narraciones.

En la determinación de las narraciones es imprescindible que se tenga en cuenta las orientaciones para su ejecución, de lo cual dependen sus resultados, por lo que es necesario las acciones a realizar por el maestro formador en este paso, para su desarrollo debe tener presente dos aspectos metodológicos fundamentales: la selección del tema y la orientación de la bibliografía.

La selección del tema se relaciona con la importancia del aprendizaje para el estudiante, por lo que debe hacerse teniendo en cuenta el año en que se encuentra el mismo, la asignatura que imparte el maestro formador y la disciplina principal integradora con los niveles que propone como son: en primer año de familiarización, segundo año reproductivo, tercer y cuarto año aplicativo y el quinto año creativo, además de valor para la formación profesional pedagógica, así como, las potencialidades de la orientación bibliográfica que estimule las relaciones intertextuales y determinados niveles de creatividad.

5to. Ejecución y evaluación de la metodología incorporada al proceso de enseñanza aprendizaje con un enfoque profesional pedagógico.

Para la evaluación es necesario dar seguimiento continuo a la adquisición de conocimientos de los hechos, procesos y personalidades de la historia local en su relación con los problemas profesionales pedagógicos. Se utilizaron en este proceso las dimensiones e indicadores.

Evaluación de la metodología.

La evaluación de la metodología está presente durante toda su ejecución. Es significativa la valoración continua de los resultados alcanzados en las narraciones seleccionadas para el aprendizaje de los estudiantes, considerando el ascenso del resultado del diagnóstico inicial, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos, pues la metodología como proceso propicia la reflexión, su rediseño en general y de cada uno de sus pasos en particular.

Se aplica la evaluación sistemática, parcial y final, para constatar el ascenso de la adquisición de los conocimientos de la historia local en su relación con los problemas profesionales pedagógicos a partir de la comparación con los resultados del diagnóstico inicial.

Conclusiones

La inserción de la historia local es un objetivo priorizado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. En su relación con los problemas profesionales pedagógicos facilita el desarrollo de conocimientos históricos, sentimientos de identidad con el territorio natal, desde las diferentes asignaturas que se imparten en la Educación Primaria, lo cual fundamenta su carácter de guía en la formación de este profesional.

La metodología que se propone como resultado científico se estructura en un objetivo general, ideas rectoras y fundamentos teóricos. Su particularidad se expresa en la precisión de cinco pasos fundamentales que parten del análisis del Modelo del Profesional y el Plan de Estudio para demostrar la relación entre la historia local y los problemas profesionales pedagógicos, determinar los momentos y las narraciones para tratar la historia local en la formación profesional pedagógica, los métodos, procedimientos y técnicas, la elaboración de las orientaciones para el desarrollo de las narraciones, su ejecución y evaluación, incorporadas al proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del maestro primario.

Bibliografía

ACEBO, W. Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local y su vinculación con la historia patria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1991.

ADDINE, F. /et.al/. Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje. /en línea/. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. 1999.

ADDINE, F. Modelo para el diseño de las relaciones interdisciplinarias en la formación del profesor de perfil amplio. (Proyecto de investigación). Facultad de Ciencias de la Educación. ISP "Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. 2002. Pág.

ÁLVAREZ, C.M. Didáctica: la escuela en la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1999.

CASTRO, F. Discurso pronunciado en la clausura del encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, el 30 de mayo de

1992. Luchadores por la calidad de la educación. Editora Política, La Habana. 1992.p-36.
- GUERRA, R. La defensa nacional y la escuela. Librería Cervantes, La Habana, 1923. Págs. 11 y 21.
- MARTÍNEZ, B.N. Proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario, ejercicios integradores y desarrollo del modo de actuación. Una propuesta. En: Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica. Compiladora Fátima Addine. (Formato electrónico)
- MONTANO, J. La vinculación de la historia local con la historia nacional. 2007
- PORTUONDO, F. Discurso al tomar posición de la presidencia del XIII Congreso Nacional de Historia. En: Estudios de Historia de Cuba. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1973. Pág. 398.
- RODRÍGUEZ, J.A. La enseñanza de la historia local ayer y hoy. Una aproximación histórico-cultural necesaria. En Enseñanza de la Historia (Lecturas para docentes). Marzo, No1 (en soporte electrónico) 2005
- RODRÍGUEZ, Y. Trabajo de Diploma: la utilización de las narraciones en las clases de Historia de Cuba. (1998).
- ROMERO, M. Tendencias actuales de la didáctica de la Historia. En: Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. La Habana, Pueblo y Educación. (2002).
- SILVESTRE, M. Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana, Pueblo y Educación. (1999).
- CHIRINO, M., PADRÓN, M. Sistematización de los referentes teóricos de la interdisciplinariedad desde el enfoque profesional pedagógico y los problemas profesionales en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje como fundamento para la formación de los profesores de la especialidad Marxismo-Leninismo-Historia en la UCP "Juan Marinello Vidaurreta". Resultado del Proyecto: La interdisciplinariedad desde el enfoque profesional pedagógico y los problemas profesionales en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la UCP Juan Marinello. Integrantes:
- VENEGAS, H. Provincias, regiones y localidades. Historia regional cubana. Fondo Editorial Trópykos. Caracas, 1993. Pág.20.